



Matemáticas

Tercer Grado

3er periodo de 9 Semanas



Esta visión académica se puede utilizar para monitorear y apoyar el progreso de aprendizaje en el hogar de su hijo.

Unidad 7: Lectura financiera personal

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo identificar maneras de obtener ingresos, acceder al dinero y apoyar la capacidad de administrar los recursos financieros de manera más eficaz durante toda una vida de alfabetización financiera.
- Puedo describir cómo la escasez o la disponibilidad de un producto/servicio afecta el costo.
- Puedo explicar que el crédito se utiliza cuando los deseos o necesidades exceden la capacidad de pagar y que es responsabilidad del prestatario pagarlo al prestamista, por lo general con intereses.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Qué factores podrían afectar la cantidad de dinero que gana una persona?
- ¿Cuál es la relación entre la disponibilidad o la escasez en términos de impacto en el costo?
- ¿Cuáles son algunas razones para ahorrar dinero?

Vocabulario Académico Clave

- ingresos - dinero ganado al prestar un servicio o vender bienes
- prestatario - la persona que pide dinero prestado
- prestamista - la persona o institución financiera que da dinero al prestatario
- intereses - el dinero adeudado por el prestatario al prestamista, añadido a la cantidad prestada
- disponibilidad - la abundancia o escasez de un bien o servicio

Unidad 8: Multiplicación

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo representar hechos de multiplicación mediante el uso de una variedad de enfoques como la adición repetida, grupos de igual tamaño, matrices, modelos de área, saltos iguales en una línea numérica y recuento de saltos.
- Puedo multiplicar un número de 2 dígitos por un número de 1 dígito usando una variedad de estrategias.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Qué significa multiplicarse?
- ¿Qué representaciones se pueden utilizar para ayudar a resolver una situación de multiplicación?
- ¿Cómo puede utilizar una representación para resolver un problema de multiplicación?

Vocabulario Académico Clave

- modelo de área - utilizando filas y columnas de una cuadrícula para representar la multiplicación
- matriz - una disposición de objetos en filas y columnas para representar la multiplicación
- factores - los números que se están multiplicando juntos
- producto - la cantidad total en un problema de multiplicación.

Unidad 9: División

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo describir la relación que existe entre la multiplicación y la división. La división nombra un factor que falta en términos del factor conocido y el producto.
- Puedo modelar la división como reparto justo o resta repetida.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo me ayuda entender la relación entre multiplicación y división?
- ¿Cómo se puede representar la división?
- ¿Por qué el orden del dividendo y el divisor importa en una ecuación de división?

Vocabulario Académico Clave

- dividendo - el número que se pone en grupos iguales
- divisor - el número de grupos iguales
- cociente - la respuesta a un problema de división.

Unidad 10: Medición- área

Objetivos de Aprendizaje Estudiantil

- Puedo determinar el área de rectángulos con longitudes de lado de número entero en problemas usando la multiplicación relacionada con el número de filas por el número de cuadrados en cada fila.
- Puedo descomponer figuras compuestas formadas por rectángulos en rectángulos no superpuestos para determinar el área de la figura original utilizando la propiedad aditiva de área.

Preguntas para comprobar la comprensión de la unidad

- ¿Cómo me ayuda la relación entre multiplicación y división a la hora de determinar el área?
- ¿Cómo puedo usar lo que sé sobre las figuras geométricas para determinar el área de las figuras compuestas?

Vocabulario Académico Clave

- área- la cantidad de unidades cuadradas necesarias para cubrir una figura de 2 dimensiones
- filas- la disposición horizontal de los objetos
- columnas - la disposición vertical de los objetos